

Schoolondersteuningsprofiel

model Haaglanden

CBS DE VUURTOREN

2021-2022



Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt in samenspraak met een schoolteam opgesteld. Het profiel beschrijft op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het SOP wordt door het schoolteam opgesteld, jaarlijks geëvalueerd en vastgesteld.

De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2022.

School	Naam: CBS De Vuurtoren Adres: Stevinstraat 65E Telefoon: 070-3530031 E-mail: vuurtoren@scoh.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 4 oktober 2021 Directeur: Jan Groeneveld
Opgesteld met advies MR	Datum: 4 oktober 2021 Voorzitter MR: Sjoerd Baarda
Vastgesteld door bestuur	Datum: Oktober Voorzitter bestuur: René Tromp
Schoolgids Schoolplan	<i>Zie website</i>

1. Visie passend onderwijs

De school is er voor zoveel mogelijk leerlingen uit de omgeving. Dit wordt vormgegeven onder de kernwaarden: ontmoeten, verbinden, betrokken en betrouwbaar.

Het onderwijs bereidt kinderen voor op de toekomst en wil daarbij een passend programma bieden dat hoort bij de ontwikkeling van het kind. Daar waar het kind meer afwijkt van een gemiddelde ontwikkeling, rijst de vraag welke specifieke onderwijsbehoeften het kind heeft. Dit is de basis voor een inclusief aanbod en begeleiding.

Zie verder het schoolplan en schoolgids.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

De school voldoet aan de eisen van de basisondersteuning. Hieronder is te lezen hoe dit vorm gegeven wordt in de school

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

De school evalueert 2x per jaar in een schoolbespreking de resultaten op school- groeps- en individueel niveau. De informatie wordt gehaald uit het leerlingvolgsysteem, methodetoetsen en observaties. De data wordt verwerkt in een systeem waarbij er een respons op de leerroute volgt. Al of niet in samenspraak met de ib-er worden er door de leerkracht de nodige interventies ingezet.

Indien het beeld van een kind de reguliere aanpak in de groep overstijgt, neemt de ib-er de regie over, waarbij er sprake is van een zorgtraject. In dit stadium wordt er nader onderzoek gedaan, zijn er gesprekken met ouders, worden partners ingeschakeld en kan een kind mogelijk in een MDO besproken worden. Het spreekt voor zich dat de ouders in eerste instantie op de hoogte zijn en vervolgens ook participeren in voorkomende zorgtrajecten

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	✓		
1. Doelgericht werken.	✓		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	✓		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	✓		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	✓		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	✓		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	✓		
7. Constructieve samenwerking.	✓		

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	ja	14
Expertise taal, lezen en spraak	ja	2
Expertise rekenen en wiskunde	ja	1
Expertise gedrag	ja	1
Expertise jonge kind	ja	2
Expertise (hoog)begaafdheid	ja	2
Expertise motoriek	nee	
Expertise tweede taal/NT2	ja	4
Expertise cognitieve ontwikkeling	ja	1
Expertise autisme	nee	
Expertise zieke leerlingen	nee	
Expertise faalangst	nee	

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs		1		
Speciaal Onderwijs		1		
Adviseur passend onderwijs	1			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	1			
Leerplichtambtenaar			1	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/-verpleegkundige		1		
CJG		1		
Politie/wijkagent			1	
Logopedie		1		
Fysiotherapie	1			
Jeugdhulppartners			1	

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
<i>Fysiotherapie in het gebouw</i>	structureel
<i>Dyslectiebegeleiding in het gebouw</i>	Bij voldoende vraag

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk		1
Invalidetoilet	1	
Voorzieningen doven/slechthorenden		1
Voorzieningen blinden/slechtzienden		1
Gespreksruimte	1	
Therapieruimte		1
Verzorgingsruimte		1
Time out ruimte		1
Lift		1

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

Wanneer de hulpvraag de basisondersteuning overschrijdt en een arrangement niet in beeld is of te tekort schiet, is dit een gespreksonderwerp in een MDO. De school is op dat moment handelingsverlegen, waarmee grenzen overschreden worden.

Grensoverschrijdingen kunnen zijn op het gebied van: gedrag, cognitie, expertise, personeel, materiele zaken, samenwerking, enz. Specifieker geformuleerd, worden grenzen overschreden in de volgende situaties:

- De ondersteuningsbehoefte van de leerling gaat ten koste van het sociaal emotioneel welbevinden en de veiligheid van de leerling zelf en/of andere kinderen.

- De leerling verstoort het primaire onderwijsproces.
- De ondersteuningsbehoefte van de leerling overschrijdt de draagkracht van het lerarenteam.
- De leerling heeft een dusdanige specifieke individuele ondersteuning nodig, dat de school qua middelen en deskundigheid hieraan niet kan voldoen

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Ter informatie: In het schooljaar 2020-2021 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school in de maand juni.