



Peuterschool de Vuurtoren

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Dit pedagogisch werkplan is een onderdeel van het pedagogisch beleidsplan van SCOH. Het pedagogisch beleidsplan van SCOH vormt het pedagogisch fundament en beschrijft de gehele organisatie. Het is te vinden op: www.scoh.nl/over-scoh/publicaties.

Het onderstaande werkplan is de vertaling naar de praktijk van peuterschool de Vuurtoren. Peuterschool de Vuurtoren maakt gebruik van één lokaal en heeft twee groepen, namelijk rood en geel. De openingstijden van groep rood zijn maandag- en donderdagochtend van 8.15 uur tot 11.30 uur, woensdagochtend van 8.30 uur tot 11.30 uur én op dinsdag-, en op vrijdagmiddag van 12.15 uur tot 15.30 uur. De openingstijden van groep geel zijn maandag-, en donderdagmiddag van 12.15 uur tot 15.30 uur, woensdagmiddag van 12.15 uur tot 15.15 uur én op dinsdag-, en op vrijdagochtend van 8.15 uur tot 11.30 uur.

Per dagdeel kunnen er maximaal 16 peuters geplaatst worden. De doelgroep peuters komen maximaal vijf vaste dagdelen per week in een vaste groep en niet-doelgroep peuters komen op twee vaste dagdelen in een vaste groep.

Bij peuterschool de Vuurtoren werken Rian Boersma, Miranda Hoenstok en Sarieke Peters als pedagogisch medewerkers. Dagelijks zijn er twee vaste pedagogisch medewerkers op de groep om zo de peuters veiligheid te bieden. Het werkschema is te vinden in het rooster in de map van de pedagogisch medewerkers.

De werktijden van de pedagogisch medewerkers zijn: 's ochtends van 8.00 uur tot 11.45 uur, in de middag van 12.15 uur tot 17.00 uur. Op woensdagmiddag werken de pedagogisch medewerkers van 8.00 uur tot 11.45 uur, in de middag van 12.15 uur tot 16.30 uur. Tussen de middag is er een half uur pauze. De voorbereidingstijd van de pedagogisch medewerker is van 8.00 uur tot 8.15 uur, van 11.30 uur tot 11.45 uur en van 15.30 uur tot 17.00 uur en op de woensdag 8.00 tot 8.30 uur, van 11.30 uur tot 11.45 uur en op woensdagmiddag 15.15 tot 16.30 uur.

Mocht een pedagogisch medewerker ziek of afwezig zijn, dan is er in elk geval een vast gezicht op de groep. De "Beslisboom vervanging pedagogisch medewerkers" treedt dan in werking. De voorkeur gaat er naar uit dat een vaste pedagogisch medewerker de groep draait met een invaller. Deze invaller kan een collega van SCOH zijn, of een kracht van Excellent Flex. Mocht er geen inval zijn, dan wordt de groepsgrootte teruggebracht tot 8 peuters met de vaste pedagogisch medewerker, mits het vier-ogen principe gewaarborgd kan worden.

Wanneer er derden op de groep staan, zoals vrijwilligers en of stagiaires, is dit altijd volgens de wetten van de kinderopvang.

Het pedagogisch werkplan van peuterschool de Vuurtoren beschrijft hoe de pedagogisch medewerkers handen en voeten geven aan de vier pedagogische basisdoelen van Marianne Riksen-Walraven:

- **Het bieden van emotionele veiligheid**
Ervoor zorgen dat kinderen zich veilig en geborgen voelen.
- **Het ontwikkelen van persoonlijke competentie**
Het ontwikkelen van persoonskenmerken als zelfvertrouwen, flexibiliteit, creativiteit, zelfstandigheid, veerkracht en probleemoplossend vermogen.
- **Het ontwikkelen van sociale competentie**
Kinderen in staat stellen om relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.
- **Het overdragen van normen en waarden**
Hoe moet je je gedragen in de klas? Als onderdeel van de samenleving?

De pedagogisch medewerkers zijn zich ervan bewust dat deze vier basisdoelen met elkaar samenhangen voor het creëren en optimaliseren van de algehele ontwikkeling van peuters.

Emotionele veiligheid

- **We zorgen ervoor dat kinderen zich welkom voelen door:**
 - Bij de start van een dagdeel staat één PM'er bij de deur om de kinderen te ontvangen en hun ouders te begroeten. De andere PM'er helpt de kinderen bij binnenkomst.
 - De kinderen worden begroet bij hun naam.
 - De opstartkring heeft de functie van verwelkomen: in contact komen met elkaar en elkaar een goede start wensen. De kinderen hebben, a.d.h.v. een plaatje, hun eigen stoel in de kring.
 - Met de ouders worden afspraken gemaakt over hoe de wenperiode wordt opgebouwd.
- **We staan open voor (negatieve) gevoelens en reageren sensitief en responsief**
We zijn ons ervan bewust dat er een direct verband is tussen hoe kinderen zich voelen en hoe zij zich gedragen. Bij negatieve gevoelens kunnen kinderen zichzelf beter helpen als we echt luisteren en inleven. Met de volgende vaardigheden (How2Talk2Kids) helpen we kinderen te leren omgaan met negatieve gevoelens als verdriet, boosheid of gekwetstheid:
 - We luisteren rustig en aandachtig.
 - We erkennen de gevoelens door deze te benoemen en troostend woordje te geven.
 - We verwoorden het verlangen van een kind eventueel in een fantasie.
- **We bieden herhaling en voorspelbaarheid**
We werken volgens een vast dagritme met vaste routines. Dit biedt structuur en maakt het verloop van de dagdelen voor de kinderen voorspelbaar. We maken dit zichtbaar door middel van de dagritme kaarten van Piramide die we dagelijks in de kring bespreken.
- **We streven één lijn na in onze manier van werken**
We vallen elkaar niet af als collega's, maar komen na kind tijd terug op een situatie. Dit helpt ons op één lijn te komen in ons handelen naar de kinderen en hun ouders.

Het ontwikkelen van persoonlijke competentie

- **We laten de kinderen zo veel mogelijk zelf doen en kiezen**
 - We besteden veel aandacht aan het zelf leren van: opruimen, jas aantrekken, handen wassen, naar de wc gaan en schoenen aan en uit doen.
 - Kinderen die goed zindelijk zijn, mogen zelf naar de wc lopen.
 - 2x per jaar krijgt het stimuleren van zelfredzaamheid extra focus in thema Welkom.
 - Bij speelwerktijd kiezen de kinderen zelf wat ze gaan doen. Het materiaal staat zoveel mogelijk op peuterhoogte, zodat de kinderen het zelf kunnen pakken en opruimen.
- **We benoemen positief gedrag en vooral de dingen die goed gaan**
Dit draagt bij aan het zelfvertrouwen en bevordert zelfstandig gedrag.
- **We bieden de kinderen uitdaging in een afwisselend thematisch aanbod**
Alle ontwikkelingsgebieden worden daarin gestimuleerd, zodat verschillende interesses en talenten van kinderen aan bod komen.

- **Er is een vaste plek op de groep waar kinderen vrij kunnen exploreren: atelier**
Het atelier is dé plek waar kinderen zelfontdekkend kunnen leren. Daarnaast wordt er ook een exploratiebak of ontdektafel ingezet.
- **De kinderen kunnen leerervaringen opdoen tijdens het buitenspelen**
De kinderen gaan dagelijks op een vaste tijd naar buiten (zie buitenspeelrooster). Er is speelmateriaal aanwezig en er staat een speeltoestel. Kinderen worden aangemoedigd om zelf hun grens op te zoeken in hun eigen kunnen wat betreft het klimmen op het speeltoestel (zie ook werkafspraken).
- **Wij hebben een passend aanbod van activiteiten voor diverse ontwikkelingsgebieden en differentiëren de peuters op drie niveaus.**

Het ontwikkelen van sociale competentie

- **We leren de kinderen omgaan met conflicten door:**
 - De kinderen de gelegenheid te geven om het zelf op te lossen.
 - De kinderen hun grens aan te leren geven met 'Stop! Hou op!'
 - Door mee te spelen in de hoek en voor te doen hoe je kunt reageren op acties van anderen.
- **We stimuleren de interactie tussen kinderen onderling door:**
 - Oudste peuters soms in te zetten om een jongste peuter te helpen.
 - Door kinderen samen in een hoek te laten spelen.
 - Mogelijkheden te bieden om met hetzelfde speelgoed naast elkaar te spelen.
 - Kinderen uit te nodigen op elkaar te reageren.
 - Door groepsactiviteiten aan te bieden in begeleide activiteiten.
 - Door kinderen op elkaar te laten wachten tijdens een gespreksvoering en of activiteiten in de kring.
 - Door observeren proberen we erachter te komen hoe het komt dat een kind weinig aansluiting vindt en proberen we te koppelen op basis van interesse.
- **We stimuleren kinderen elkaar te troosten bij pijn en verdriet**

Het overdragen van waarden en normen

- We vragen iets netjes/ vriendelijk aan elkaar.
- Je mag elkaar geen pijn doen. Wanneer een kind een ander pijn doet, leggen wij het kind uit wat het verkeerd heeft gedaan, laten zien wat het voor effect heeft voor het andere kind en leren wij het kind om sorry te zeggen of even een aai te geven.
- We begroeten elkaar bij binnenkomst en zeggen gedag bij afscheid.
- Accepteren van regels: we proberen zo consequent mogelijk te zijn in regels en leggen uit waarom ze er zijn.
- We hebben huisregels opgesteld met ouders en kinderen en leven deze met z'n allen na.

Geëvalueerd op: 06-03-2024

Handtekening coördinator peuterschool de Vuurtoren: